

**краевое государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования детей  
«Камчатский дворец детского творчества»**

**Методическая разработка  
Занятия по развитию речи на тему:  
«Введение в образовательную программу.  
Путешествие в царство слов»  
( для детей 5 лет)**

**Составила: педагог дополнительного образования**

**Родимова Мария Викторовна**

**г. Петропавловск-Камчатский**

**2016**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Методические советы и рекомендации.....	7
3. Развернутый план-конспект.....	10
4. Список литературы.....	30
5. Приложения.....	31

## Пояснительная записка

Данная методическая разработка представлена на краевой конкурс методических материалов «Занимательно о русском языке для самых маленьких».

Методическое пособие разработано в помощь педагогам дополнительного образования, занимающихся развитием речи детей дошкольного возраста, а также, воспитателям детских дошкольных учреждений.

В учебно-тематическом планировании занятие «Путешествие в царство слов» заявлено как введение в образовательную программу «Развитие речи».

Здесь педагог знакомится с детьми, в процессе общения, через игру, выявляет их речевые возможности и составляет план дальнейшей работы.

Данная разработка составлена для детей 5 лет.

**Цель занятия:** познакомиться с детьми, сформировать учебную мотивацию и положительное отношение детей к занятию по развитию речи.

### Задачи:

#### 1. Обучающие:

- формировать умение употреблять различные формы словесной вежливости;
- расширять активный словарный запас;
- учить детей формировать фразы;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
- учить детей координировать движения с речью.

#### 2. Развивающие:

- развивать слуховое внимание;
- развивать мотивацию игровой и учебной деятельности;
- развивать мелкую моторику;
- развивать у детей способности ориентироваться в пространстве;
- развивать творческое воображение;

### **3. Воспитательные:**

- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;

#### **Формы представленных учебных занятий:**

- ✓ Тематические (ознакомление с новым материалом);
- ✓ Игровые (изучение темы занятия в процессе игры)э

#### **На занятиях применяются следующие методы работы:**

1. словесный (беседа, игра);
2. наглядный (показ наглядных пособий, иллюстраций, аудиоматериалы, мультимедиа, раздаточный материал);
3. практический (демонстрация педагогом этапов выполнения заданий);
4. демонстрационный (выполнение заданий: «Сказка о веселом язычке», «Пальчики играют», «Обведи конфетку»);
5. дидактический (выполнение детьми практических заданий);
6. игровой (игры: подвижные, музыкальные, сюрпризные моменты);
7. метод мотивации (создание ситуации успеха , положительная оценка деятельности детей).

#### **Занятие построено по следующей схеме:**

1. Вводная часть (организационный момент):

-приветствие детей;

- проверка готовности детей к занятию;

- настрой детей на положительную рабочую атмосферу;

- сообщение педагогом темы и цели занятия.

## 2. Основная часть:

### Теоретическая:

- знакомство с новым персонажем;
- изложение нового материала;
- игра – путешествие в царство слов.

### Практическая часть:

- работа на листочках, с раздаточным материалом;

## 3. Итог:

- подведение итога занятия;
- опрос детей – Понравилось вам наше путешествие? Что именно понравилось?
- оценка работы детей – Вы все молодцы!
- поощрение детей – детям вручаются карандаши.
- прощание с детьми – До свидания, ребята! Я была рада с вами познакомиться! Мне было очень приятно с вами заниматься.
- выход детей – дети под музыку «Песенка сладкоежек» выходят из кабинета.

## **Оборудование и материалы:**

- ✓ кукольный театр;
- ✓ ковер;
- ✓ мультимедиа с презентацией изображений: дворца, пейзажа леса, гор, рек, мышиной норы, футбольного мяча, плаща, птенца;
- ✓ аудиозаписи: стук, романтическая мелодия, отрывок из песенки «Песенка сладкоежек»
- ✓ карманные зеркала;
- ✓ скалочки;
- ✓ ручки;
- ✓ стаканчики;
- ✓ листы с заданиями «Обведи конфетку»;
- ✓ кукла Сверчок;
- ✓ напольные куклы – царь и царица;
- ✓ бутафорское яблоко;

По итогам проведенного занятия по теме «Путешествие в царство слов» дети приобретут следующие знания, умения и навыки:

### **Будут знать:**

- расширят активный словарь: названия сказок, вежливые слова, комплименты;
- познакомятся с русским фольклором;
- научатся отгадывать загадки.

### **Будут уметь:**

- составлять фразы и высказывания по теме занятий;
- передавать впечатления - об услышанном на занятии материале - с помощью речи;

- выделять существенные признаки предметов и явлений, о которых идет речь на занятии.

**Приобретут следующие навыки:**

- Навык общения со сверстниками и взрослыми;
- Навыки артикуляционной гимнастики для язычка;
- Навыки мелкой моторики;
- Навыки обводки изображения предмета по контуру;
- Навыки связной речи.

## Методические рекомендации

1. Занятия составлены для детей 5 лет. Тема занятия выбрана в соответствии с возрастными особенностями детей. Ведущая форма деятельности детей дошкольного возраста – игровая, которая наиболее соответствует их психологическим возможностям. Поэтому в занятие включены различные виды игр (словесные, игры, направленные на развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики пальцев рук, а также, на развитие эмоциональной сферы ребенка. В связи с возрастными особенностями детей, каждое занятие следует проводить не более 20 минут.
2. Во избежание быстрой утомляемости детей и поддержания у них интереса к теме занятия, предполагается частая смена заданий и использование на занятиях разнообразных видов учебной деятельности (артикуляционная гимнастика, словесная, речедвигательная, ролевая игры, загадки, разучивание чистоговорок, небольших стихотворных текстов, пальчиковая гимнастика, прослушивание, необходимого на данном занятии, аудиоматериала).
3. На занятии рекомендуется проводить игры, требующие детского воображения. Важно предоставить ребенку возможность самому придумать высказывание или предположение по предложенной на занятии теме. Правильно организованные и систематически проводимые занятия развивают творческое воображение, словарный запас, воспитывают патриотические чувства.
4. Очень важно знакомить детей с устным народным творчеством. Русская народная песня - это итог наблюдений за окружающей природой, с которой неразрывно связана жизнь простого народа. Русская песня, потешка, попевка, загадка, пословица, считалка, частушка - это первый и самый доступный источник знаний и сведений об окружающем мире.
5. Для успешного проведения работы по данной теме необходима тесная связь с родителями. Общие заботы, любовь и привязанность к родной земле

духовно объединяют и обобщают людей. Поэтому, после проведения цикла тематических занятий, можно провести открытое занятие для родителей. При этом желательно, пригласить их поучаствовать в учебном процессе.

6. Знакомство детей с родным языком способствует развитию у детей наблюдательности, речевого, игрового творчества. У детей отмечается устойчивый интерес к природе, явлениям общественной жизни, истории Родины.
7. В арсенале педагога должны быть разнообразные вспомогательные средства подачи материала, используемые в качестве сюрпризного момента (игрушка-гость, интересная история, всевозможные «волшебные» предметы: колокольчик, цветок, палочка, шляпа и т.д.) – для удерживания внимания и интереса у детей к теме занятия.
8. На занятиях предполагается несколько вариантов игр, на выбор педагога.
9. Каждое занятие можно видоизменять, варьировать задания и проводить игры 2-3 раза.
10. Задача педагогов - донести необходимую информацию до детей в доступной для них форме, приобщая их к духовному наследию России, воспитать веселого, доброго, порядочного человека, который любит сказки и бабушку, читающую ему перед сном книжку. Любить друга со всеми его недостатками. Любить город, в котором живет, и лес, куда ходит за грибами. Чувствует красоту, уважает ум и справедливость.

## Развернутый план-конспект занятия

### 1. Организационный момент

Педагог приветствует детей и проверяет готовность к занятию.

### 2. Основная часть

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария Викторовна. Я научу вас красиво и правильно говорить. Какие вы все красивые и нарядные. Давайте познакомимся... *Звучит фонограмма скрипа:*

- Ой, что это за скрип? Вы слышите? Пойду посмотрю, а вы закройте глазки. *Педагог подходит к тетру. Оттуда появляется Сверчок и начинает здороваться с каждым ребенком на разных языках.*

-Бонжур,..., нехао,..., гуд дей,..., салвэ,..., омто, ..., буэносдиас,..., дорова, чен, ..., чао, ..., хеллоу,..., ёкосо...!

- Ребята, да это старый Сверчок, который тысячу лет живет в нашем Дворце детского творчества.

- Ребята, вы поняли Сверчка? Как вы думаете, почему?

Да, эти слова звучат на разных языках. Но все они обозначают приветствие.

- А в какой стране мы с вами живем? ( В России)

-Совершенно верно! И разговариваем мы на русском языке, который богат красивыми словами. Давайте поздороваемся со Сверчком по – русски.

Сверчок очень любит похвалу и приятные слова. Ребята, давайте скажем ему комплименты!

- **Игра «Комплименты»**

*Дети по очереди говорят Сверчку добрые слова-признаки: «Какой Сверчок?»*

- Сядь, Сверчок, отдохни! *Педагог усаживает Сверчка на стул.*

- А теперь пусть ваши пальчики поздороваются друг с другом:

- **Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»**

*Пальчики здороваются (на счет «1 – 2 – 3 – 4 – 5» соединяются пальцы обеих рук: большой с большим, указательный с указательным...)*

Раз, два, три, четыре, пять,

Будут пальчики играть!

Раз, два, три, четыре, пять,

Вместе весело гулять!

- Все слова, которые нас окружают, имеют волшебную силу. С помощью слов можно совершать чудеса, а можно натворить много плохого. Но мы должны узнать о словах как можно больше и научиться говорить красиво.

Девиз нашего занятия такой:

**-«Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать, все правильно и внятно, чтоб было всем понятно».** Повторите это девиз с хлопком на каждое слово (*дети выполняют действие с хлопками*).

- При помощи чего мы произносим слова?(*язык, губы, зубы*)

- Давайте сделаем зарядку для нашего язычка.

- Жил-был веселый Язычок. Однажды утром он открыл свое окошко (*рот широко открыт*). Он посмотрел направо-налево (*язык повернуть вправо-влево*). Посмотрел вниз (*язык вниз*). И увидел большую лужу (*широкий язык на нижней губе*). Вдруг пошел дождь и пошлепал по лужам, сначала медленно, затем быстрее (*пошлепать губами по языку : «пя-пя-пя..» постепенно увеличивая темп*). Язычку стало холодно и он задрожал (*постучать языком по внутренней стороне верхних зубов: «д-д-д..»*). И он закрыл окно (*закрыли рот*).

- Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие, в царство Слов. Путешествие не простое, а волшебное. И поможет нам в этом ковер-самолет. Но наш ковер сможет подняться только от волшебных заклинаний. Давайте придумаем интересные волшебные слова! (*варианты ответов*)

-Молодцы! Итак, поехали! Усаживайтесь на ковер.

*дети усаживаются на ковер в кружочек*

«1, 2, 3, 4, 5 – мы готовимся взлетать,

Потихонечку садитесь, осторожно шевелитесь:

Чтобы наш самолет поскорей летел вперед! (звучит романтическая музыка)

*Дети имитируют движения полета: качаются вправо-влево.*

Вот летим мы над полями,

Вот и море перед нами,

Справа горы высоки, *Наклонились направо*

Слева – реки глубоки. *Наклонились налево*

Впереди большой овраг.

Ой! Ковер клонит назад! *Наклонились назад*

Чтоб на нем удержаться, нужно всем вперед наклоняться.

*Наклонились вперед*

Все. Опасность миновала, продолжаем мы полет.

Вот под нами сказочное царство слов. Приземляемся! Закройте глазки, ребята!

*Дети закрывают глаза, а педагог открывает напольных кукол.*

- Посмотрите, кто нас встречает! Это Царица Грамотея и царь Буквоед.

Педагог обращается от лица царевны: - Ребята, помогите мне, пожалуйста, научить царя Буквоеда говорить правильно. А то он все путает и звуки у него перемешались. А научить Буквоеда красиво говорить вам помогут специальные задания.

- **Игра «Исправь ошибку»**

- Буквоед сочинил рассказы. Посмотрите, что у него получилось. Если услышите ошибку – исправляйте:

- Над цветком кружит и жужжит зук.

- Зимой на прогулку я надеваю тёплую сапку.

- В обед вся наша семья собирается за большим столом.

- Перед обедом обязательно вымой руки.

- **Игра: «Признаки»**

- Грамотеяво всем любит порядок. Ребята, помогите ей навести порядок в словах и назвать, какие эти предметы. Передавайте друг другу это волшебное яблочко и слова правильно называйте:

- Карандаш из дерева. Какой? (Деревянный).
- Кораблик из бумаги. Какой? (Бумажный).
- Коробка из картона. Какая? (Картонная).
- Платье из шелка. Какое? (Шелковое).
- Колокольчик из серебра. Какой? (Серебрянный).
- Берет из бархата. Какой? (Бархатный).
- Дом из кирпича. Какой? (Кирпичный).
- стакан из стекла. Какой? (Стекланный).
- Кольцо из золота. Какое? (Золотое).

- **Игра «Подскажи словечко»**

- Ребята, Буквоед сочинил стишок, но забыл слова-рифмы. Помогите ему их вспомнить:

Жил да был веселый гном,

Он в лесу построил –... (дом).

Рядом жил поменьше гномик

Под кустом он сделал – ... (домик).

Самый маленький гномишко

Под грибом сложил – ... (домишко).

Старый мудрый гном – гномище

Выстроил большой ... (домище).

А сейчас отдохнем! Сделаем любимую зарядку царевны Грамотеи.

- **Игра «Зарядка»**

Встаньте прямо, потянитесь, *Встали, руки на поясе, потянулись на носочках* пошагайте, наклонитесь, *Пошагали, наклоны вперед*

руки вправо, руки влево... *Повороты вправо-влево*

Встаньте, снова потянитесь *Встали, потянулись на носочках*

И друг другу улыбнитесь. *Повернулись друг к другу налево-направо*

• **Игра «Договори словечко»**

*Картинки-отгадки на мультимедиа*

- Буквоед – ужасный сладкоежка! Он обожает все сладкое! Угадайте загадку о его любимом лакомстве:

Загадка про конфету

- А вот его любимые веселые конфетки! *Педагог демонстрирует бутафорские леденцы, раздает детям.*

-Ребята, давайте проговорим чистоговорки – загадки с помощью веселых леденцов. Я начинаю, а вы повторяйте:

**РА! РА! РА! РА! Мышкин домик звать ... (нора)**

**ЧУ! ЧУ! ЧУ! ЧУ! Футболист бьёт по ... (мячу).**

**ЩИ! ЩИ! ЩИ! ЩИ! В дождь наденем мы ... (плащи)**

**ЦА, ЦА-ЦА-ЦА - Птица вывела ... (птенца)**

- Вот и подошло к концу наше путешествие в царстве слов. Царь Буквоед и Царица Грамотея прощаются с вами и обещают, что волшебства еще не окончились!

Ребята, усаживайтесь на ковер-самолет. Помогите поднять его с помощью волшебных - вежливых слов.

1, 2, 3, 4, 5 – мы готовимся взлетать,

Потихонечку садитесь, осторожно шевелитесь:

Чтобы наш самолет поскорей летел вперед! (звучит музыка)

Вот мы и вернулись! Возвращайтесь на свои места!

*Дети усаживаются за столы.*

- Посмотрите, нас радостно встречает Сверчок!

Педагог (от лица Сверчка):

-Ребята, я очень рад, что вы так здорово справились во всеми заданиями и помогли царице Грамотее переучить царя Буквоеда!

-Ребята, посмотрите, что у вас на столах! *На столах у детей листы с заданиями.*

- Посмотрите, что на них изображено. Это же любимое лакомство Буквоеда!

Обведите их по контуру. *Звучит музыка, дети обводят конфеты по контуру.*

### **3. Итог**

-Посмотри, Сверчок, какие чудесные конфеты получились у наших ребят!

Давайте подойдем к доске и прикрепим ваши работы магнитиком, чтобы Сверчок и наши гости полюбовались вашими конфетками!

*От лица Сверчка:* - Молодцы, ребята! Я тоже немножко волшебник и хочу на память о нашей встрече сделать вам подарок: Свирки – чирки – аш! Получите карандаш.

*Педагог демонстрирует вазочку, накрытую платком. После волшебных слов снимает платок и открывает красивые карандаши.*

- Мы со Сверчком дарим вам эти чудесные карандаши, чтобы вы правильно проводили линии, а потом научились красиво писать буквы!

Я рада была с вами познакомиться! Мне очень приятно было с вами работать!

Говорите правильно и красиво! До свидания!

### **Список литературы для педагога:**

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург: "АРД ЛТД", 1998.
2. Гришина Г.Н. "Любимые детские игры". - М.: ТЦ "Сфера", 1999.
3. Денисова Д. Школа семи гномов: развитие и обучение детей от 5 до 6 лет. - М.: "Мозаика - Синтез", 2004.
4. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез,
5. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. - М.: Школьная Пресса, 2004.
6. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2006.
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. - М.: "ООО "Фирма "Издательство АСТ", 2000.
8. Сахарова О.М. Готовим пальчики к письму. Развиваем мелкую моторику. - М.: Издательский дом «Литера», 2008.

### **Список литературы для детей:**

1. А. Толстой «Золотой ключик»;
2. Русские народные сказки;
3. Л. Лагин «Старик Хоттабыч».

### Список литературы для детей:

1. А. Толстой «Золотой ключик»;
2. Русские народные сказки;
3. Л. Лагин «Старик Хоттабыч».